



**LUTY U OPTYMISTÓW**

## *Podczas realizacji tematu „Mali badacze – eksperymenty i doświadczenia” będziemy:*

- rozbudzać ciekawość otaczającego świata;
- przeprowadzać doświadczenia zgodnie z instruktażem;
- czerpać radość z doświadczenia i eksperymentowania;
- kształtować umiejętność prowadzenia obserwacji i wyciąganie wniosków z doświadczeń i eksperymentów;
- wykonywać doświadczenia z wodą, dowiemy się, które przedmioty pływają, a które toną;
- obserwować co potrafi ocet zrobić z jajkiem;
- wykonamy „Pienistego potwora” z płynu do mycia naczyń;
- dowiemy się gdzie jest powietrze?, dzięki czemu docierają dźwięki?;
- poznamy rozczepienie barw.



## *Podczas realizacji tematu „Gdzie puka sztuka?” będziemy:*

- poznamy literę D, d i postaramy się odwzorować jej kształt z drucików;
- będziemy doskonalić umiejętność kodowania w trakcie zabawy „Droga do domu”;
- zagramy w grę planszową „Drużyny” i pokonamy w niej przeszkody, których nazwy rozpoczynają się na literę d;
- zastanowimy się kim jest artysta i czym jest muzeum;
- przeprowadzimy zabawę ruchową „Bilet do muzeum”;
- wykonamy rzeźby z drutu i koralików;
- poznamy pojęcia: filharmonia, dyrygent, orkiestra;
- rozpoznawać dźwięki różnych instrumentów, zapamiętywać sekwencje wygrywane na różnych instrumentach oraz wspólnie muzykować;
- wysłuchamy melodii zagranych przez muzyków z Filharmonii Częstochowskiej;
- poszalejemy na balu karnawałowym;
- obchodzić Dzień Kota – przeprowadzimy „Kocią gimnastykę” z elementami jogi;
- poćwiczmy motorykę małą w trakcie zabaw z pomponami i włóczkami oraz wykonamy „Kota orgiami”.





## *Podczas realizacji tematu „Robimy zakupy – zabawy matematyczne” będziemy:*

- doskonalić umiejętności liczenia i wymiany: jeden za jeden;
- kształtować świadomość, że trzeba zapłacić za towar zgodnie z umowną ceną;
- rozwijać umiejętność podejmowania decyzji;
- doskonalić sprawność ruchową oraz rozumienia pojęć wysoko – nisko;
- utrwalać wiedzę dotyczącą sklepu, kupowania, zachowania się w sklepach;
- klasyfikować towar według branży sklepu;
- porównywać dwa rodzaje sklepów: dużego samoobsługowego oraz małego sklepu;
- inscenizować scenki „Zakupy w sklepie” w celu uświadomienia konieczności pilnowania się rodziców w czasie zakupów.



## *Podczas realizacji tematu „Co łączy kurę i dinozaura?” będziemy:*

- dowiemy się jakimi zwierzętami były dinozaury;
- poznamy rodzaje dinozaurów, które żyły na Ziemi;
- przygotujemy pudło sensoryczne „Świat dinozaurów”;
- poznamy literę P, p, pobawimy się w paleontologów i ułożymy szkielet dinozaura;
- nauczymy się rysować dinozaura;
- układać dinozaury z geometrycznych kształtów;
- poznamy cyfrę 9 w trakcie zabawy „Zęby dinozaura” i wykonamy ćwiczenia matematyczne;
- usprawnimy naszą motorykę małą zdobiąc rysunki dinozaurów plasteliną;
- doskonaląc nasze myślenie przyczynowo – skutkowe w trakcie układania historyjki obrazkowej „Gdzie się podziały dinozaury?”;
- poznamy piosenkę „T- Rex”;
- wykonamy prace plastyczne „Dinozaury”.





## Akcje, które będziemy obchodzić w grupie:

- 06. 02 - Dzień Bezpiecznego Internetu;
- 06.02 - Występ z okazji Dnia Babci i Dziadka;
- 07. 02 - Światowy Dzień Głośnego Czytania;
- 09. 02 - Dzień Pizzy;
- 15.02 - Bal Karnawałowy;
- 17.02 - Dzień Kota;
- 21. 02 - Dzień Języka Ojczystego;
- 21.02 - Spektakl teatralny „Jaka to emocja”;
- 26.02 - Dzień Dinozaura;
- 29.02 - Chemiczne zwierzęta.

## W codziennej pracy:

- „Supersmyki” - program wychowania przedszkolnego ;
- „Dziecięca matematyka” program nauczania matematyki Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej.

## Alternatywne metody pracy, programy, innowacje:

- „Czytające przedszkole” - Cała Polska Czyta Dzieciom;
- „Mali Wspaniali poznają Warszawę” - projekt przedszkolny;
- „Sam wybieram czego się nauczę” - projekt przedszkolny;
- „W zdrowym ciele zdrowy duch, wie to każdy mały zuch” - projekt edukacyjny;
- „Zabawa sztuką” - projekt edukacyjny;
- „Mali badacze - zabawy badawcze” - innowacja pedagogiczna.